-Долгие годы из уст в уста передавались поколениям сказки, былины, пословицы и поговорки. Устное народное творчество было пространством, из которого люди черпали опыт праотцов. В это время люди не знали, что такое книга.  
*Вопросы:*  
- Как вы думаете можно ли назвать появление письменности значимым событием для людей? Почему?  
- Могло бы нынешнее поколение обойтись без книг? Почему?

- Зачем мы обращаемся к литературе далекого прошлого? Что она дает современному читателю? ( Прежде всего, конечно, культурный человек должен знать свою историю. Знакомство с историей учит человека ценить то прекрасное, что создал народ. Видя, каким трудом, борьбой и подвигами строили многие поколения  здание нашей культуры, мы обретаем «самостоянье человека» (А. С. Пушкин), осознаем себя звеном в цепи поколений.)

- А что дает чтение летописи? (Читая летопись, мы слышим живой голос далеких предков. Произведения прошлого как бы разрушают преграды между эпохами. Попытаемся и мы почувствовать сопричастность к истории. )

-Запишите тему урока «Русские летописи. «Повесть временных лет»».

-Давайте подумаем, каких целей мы должны достичь сегодня на уроке?

**IV. Изучение нового материала.**

**1. Работа со статьей учебника**(стр.69-70).

*Беседа по вопросам*.

-Что называли летописями?

-Расскажите кратко о том, как в древности трудились над рукописной книгой.

-Что послужило причиной создания «Повести временных лет»?

-Какие жанры литературы включены в «Повесть временных лет»?

**2.Слово учителя.**

-Объединение летописных сводов было осуществлено киево-печорским монахом Нестором, создателем крупнейшей летописи -«Повесть временных лет».

Потребности развивающегося государственного самосознания ставили перед летописью проблемы, которые Нестор обозначил в заглавии: « …Откуда есть пошла Русская земля, кто в Киеве нача первее княжити и откуда Русская земля стала есть».

Летопись была насыщена эпическими преданиями, тесно связанными с отечественной исторической действительностью. Для стиля летописания характерна прямая речь героев, а нередко и живой диалог.

Главной темой летописания была тема Русской земли, ее единства и могущества. Летописцы тщательно собирали материалы, относящиеся к этой теме. В завещании Ярослава, прозванного Мудрым, к сыновьям читаем: «И будете мирно живуще. Аще ли будете ненавидно живуще, в распрях (…), то погибнете сами, и погубите землю отецъ своих и дед своих, юже налезоша трудом своим великим» (1054).

За мудрость Ярослава летописец произносит хвалебное слово князю.

**3.Работа со статьей учебника** (стр.71). «Из похвалы князю Ярославу и книгам»

*Беседа по вопросам.*

1.Каков язык сказания?

2.Какова основная мысль текста?

*Работа с фрагментом* из «Повести временных лет» о пользе книг на древнерусском языке (раздаточный материал).  
Задание. Переведите данный фрагмент на современный русский язык.  
«Велика бо бываеть польза от ученья книжного: книгами бо кажеми и учими семы пути к покаянию, мудрость бо обретаем и въздержанье от словес книжных. Се бо рекы, напаяюще вселенную, се суть исходящее мудрости; книгам бо есть неищетная глубина».  
Возможный перевод: Велика бывает польза от книжного учения: потому что книги наставляют и учат покаянию, мы получаем мудрость и сдержанность от книжных слов. Ведь это реки, напояющие Вселенную, это источники мудрости; ведь в книгах заключена неизмеримая глубина.

*Беседа по вопросам.*

1.Почему в отрывке о пользе учения книжного говорится, что «книгами наставляемы и поучаемы на путь покаянья»?  
2. В чем заключается «неизмеримая глубина» книг?

**4. Слово учителя.**

Одним из жанров, который встречался в «Повести временных лет» было поучение. Как вы думаете, от какого слова возникло название жанра? (Поучение – поучать).  
Запись в тетрадь определения термина.  
Рассказ ученика о князе Владимире Мономахе

**5. Чтение фрагмента «Поучения» Владимира Мономаха по цепочке** (стр.72-73)

*Беседа по вопросам*

1.Для чего Владимир Мономах написал «Поучение»?  
2.Как вы понимаете слова «примите грамотку в сердце»?

3*.*В чем смысл поучений Владимира Мономаха и какие из них кажутся вам необходимыми сегодня?

4. Как вы думаете, почему Владимир дважды повторяет наказ, связанный с трудолюбием? (Князь считает трудолюбие одной из основных ценностей. Только трудолюбивы й человек готов нести ответственность за свою жизнь, стремиться к саморазвитию и самовоспитанию. Именно поэтому в тексте несколько раз звучит призыв «не ленитесь!».)

5 Князь считает, что пьянство губит тело, а ложь - душу. Как вы думаете, почему?

6. Послушайте выдержки из текста: «Гордости не имейте в сердце и в уме: смертны все, сегодня живы, а завтра в гробу; всё, что мы имеет, дано нам на малое время» и ответьте на вопросы:  
- Как вы думаете, князь говорит о гордости или гордыне? Почему?

- Что же такое гордость? Чем она отличается от гордыни? (гордость – это чувство собственного достоинства, самоуважения).

7.Как вы понимаете «не давайте отрокам причинять вред ни своим, ни чужим, ни селам, ни посевам, «напойте и накормите просящего», «убогих не забывайте»? ( В данных фразах прослеживается милосердное отношение князя к людям)

**6. Слово учителя.**

- В тексте «Поучения» Владимира Мономаха ярко прослеживаются ценности, которые присущи не только самому князю, но и всему поколению тех лет. Отталкиваясь от этих ценностей, в основе которых лежат сопряженные нравственные понятия (т.е. понятия с противоположным смыслом, например, ложь-правда), князь выдвигает ряд нравственных принципов, правил, на которые должны опираться будущие поколения.

**-** Опираясь на изменения в современном мире, на вашу личную иерархию ценностей, составьте небольшое поучение будущим поколениям.  
Чтение получившихся вариантов поучения.  
**5.Итоги уроков. Рефлексия деятельности.**  
-Как вы думаете, достигли мы целей, которые ставили перед собой?

- Получили ли вы какие-либо полезные наставления от князя Владимира? Какое из наставлений вы бы сделали своим девизом?  
**6. Домашнее задание .**  
Прочитайте «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Подумайте над вопросом: «Какой теме она посвящена?».

|  |
| --- |
| ***Задание*.** *Переведите данный фрагмент на современный русский язык.* «Велика бо бываеть польза от ученья книжного: книгами бо кажеми и учими семы пути к покаянию, мудрость бо обретаем и въздержанье от словес книжных. Се бо рекы, напаяюще вселенную, се суть исходящее мудрости; книгам бо есть неищетная глубина». |
| ***Задание***. *Переведите данный фрагмент на современный русский язык*. «Велика бо бываеть польза от ученья книжного: книгами бо кажеми и учими семы пути к покаянию, мудрость бо обретаем и въздержанье от словес книжных. Се бо рекы, напаяюще вселенную, се суть исходящее мудрости; книгам бо есть неищетная глубина». |
| ***Задание*.** *Переведите данный фрагмент на современный русский язык.* «Велика бо бываеть польза от ученья книжного: книгами бо кажеми и учими семы пути к покаянию, мудрость бо обретаем и въздержанье от словес книжных. Се бо рекы, напаяюще вселенную, се суть исходящее мудрости; книгам бо есть неищетная глубина». |
| ***Задание***. *Переведите данный фрагмент на современный русский язык*. «Велика бо бываеть польза от ученья книжного: книгами бо кажеми и учими семы пути к покаянию, мудрость бо обретаем и въздержанье от словес книжных. Се бо рекы, напаяюще вселенную, се суть исходящее мудрости; книгам бо есть неищетная глубина». |
| ***Задание*.** *Переведите данный фрагмент на современный русский язык.* «Велика бо бываеть польза от ученья книжного: книгами бо кажеми и учими семы пути к покаянию, мудрость бо обретаем и въздержанье от словес книжных. Се бо рекы, напаяюще вселенную, се суть исходящее мудрости; книгам бо есть неищетная глубина». |
| ***Задание***. *Переведите данный фрагмент на современный русский язык*. «Велика бо бываеть польза от ученья книжного: книгами бо кажеми и учими семы пути к покаянию, мудрость бо обретаем и въздержанье от словес книжных. Се бо рекы, напаяюще вселенную, се суть исходящее мудрости; книгам бо есть неищетная глубина». |
| ***Задание*.** *Переведите данный фрагмент на современный русский язык.* «Велика бо бываеть польза от ученья книжного: книгами бо кажеми и учими семы пути к покаянию, мудрость бо обретаем и въздержанье от словес книжных. Се бо рекы, напаяюще вселенную, се суть исходящее мудрости; книгам бо есть неищетная глубина». |
| ***Задание***. *Переведите данный фрагмент на современный русский язык*. «Велика бо бываеть польза от ученья книжного: книгами бо кажеми и учими семы пути к покаянию, мудрость бо обретаем и въздержанье от словес книжных. Се бо рекы, напаяюще вселенную, се суть исходящее мудрости; книгам бо есть неищетная глубина». |
| ***Задание*.** *Переведите данный фрагмент на современный русский язык.* «Велика бо бываеть польза от ученья книжного: книгами бо кажеми и учими семы пути к покаянию, мудрость бо обретаем и въздержанье от словес книжных. Се бо рекы, напаяюще вселенную, се суть исходящее мудрости; книгам бо есть неищетная глубина». |
| ***Задание***. *Переведите данный фрагмент на современный русский язык*. «Велика бо бываеть польза от ученья книжного: книгами бо кажеми и учими семы пути к покаянию, мудрость бо обретаем и въздержанье от словес книжных. Се бо рекы, напаяюще вселенную, се суть исходящее мудрости; книгам бо есть неищетная глубина». |
| ***Задание*.** *Переведите данный фрагмент на современный русский язык.* «Велика бо бываеть польза от ученья книжного: книгами бо кажеми и учими семы пути к покаянию, мудрость бо обретаем и въздержанье от словес книжных. Се бо рекы, напаяюще вселенную, се суть исходящее мудрости; книгам бо есть неищетная глубина». |
| ***Задание***. *Переведите данный фрагмент на современный русский язык*. «Велика бо бываеть польза от ученья книжного: книгами бо кажеми и учими семы пути к покаянию, мудрость бо обретаем и въздержанье от словес книжных. Се бо рекы, напаяюще вселенную, се суть исходящее мудрости; книгам бо есть неищетная глубина». |
| ***Задание*.** *Переведите данный фрагмент на современный русский язык.* «Велика бо бываеть польза от ученья книжного: книгами бо кажеми и учими семы пути к покаянию, мудрость бо обретаем и въздержанье от словес книжных. Се бо рекы, напаяюще вселенную, се суть исходящее мудрости; книгам бо есть неищетная глубина». |
| ***Задание***. *Переведите данный фрагмент на современный русский язык*. «Велика бо бываеть польза от ученья книжного: книгами бо кажеми и учими семы пути к покаянию, мудрость бо обретаем и въздержанье от словес книжных. Се бо рекы, напаяюще вселенную, се суть исходящее мудрости; книгам бо есть неищетная глубина». |
| ***Задание*.** *Переведите данный фрагмент на современный русский язык.* «Велика бо бываеть польза от ученья книжного: книгами бо кажеми и учими семы пути к покаянию, мудрость бо обретаем и въздержанье от словес книжных. Се бо рекы, напаяюще вселенную, се суть исходящее мудрости; книгам бо есть неищетная глубина». |
| ***Задание***. *Переведите данный фрагмент на современный русский язык*. «Велика бо бываеть польза от ученья книжного: книгами бо кажеми и учими семы пути к покаянию, мудрость бо обретаем и въздержанье от словес книжных. Се бо рекы, напаяюще вселенную, се суть исходящее мудрости; книгам бо есть неищетная глубина». |
| ***Задание*.** *Переведите данный фрагмент на современный русский язык.* «Велика бо бываеть польза от ученья книжного: книгами бо кажеми и учими семы пути к покаянию, мудрость бо обретаем и въздержанье от словес книжных. Се бо рекы, напаяюще вселенную, се суть исходящее мудрости; книгам бо есть неищетная глубина». |
| ***Задание***. *Переведите данный фрагмент на современный русский язык*. «Велика бо бываеть польза от ученья книжного: книгами бо кажеми и учими семы пути к покаянию, мудрость бо обретаем и въздержанье от словес книжных. Се бо рекы, напаяюще вселенную, се суть исходящее мудрости; книгам бо есть неищетная глубина». |
| ***Задание*.** *Переведите данный фрагмент на современный русский язык.* «Велика бо бываеть польза от ученья книжного: книгами бо кажеми и учими семы пути к покаянию, мудрость бо обретаем и въздержанье от словес книжных. Се бо рекы, напаяюще вселенную, се суть исходящее мудрости; книгам бо есть неищетная глубина». |
| ***Задание***. *Переведите данный фрагмент на современный русский язык*. «Велика бо бываеть польза от ученья книжного: книгами бо кажеми и учими семы пути к покаянию, мудрость бо обретаем и въздержанье от словес книжных. Се бо рекы, напаяюще вселенную, се суть исходящее мудрости; книгам бо есть неищетная глубина». |
| ***Задание*.** *Переведите данный фрагмент на современный русский язык.* «Велика бо бываеть польза от ученья книжного: книгами бо кажеми и учими семы пути к покаянию, мудрость бо обретаем и въздержанье от словес книжных. Се бо рекы, напаяюще вселенную, се суть исходящее мудрости; книгам бо есть неищетная глубина». |
| ***Задание***. *Переведите данный фрагмент на современный русский язык*. «Велика бо бываеть польза от ученья книжного: книгами бо кажеми и учими семы пути к покаянию, мудрость бо обретаем и въздержанье от словес книжных. Се бо рекы, напаяюще вселенную, се суть исходящее мудрости; книгам бо есть неищетная глубина». |
| ***Задание*.** *Переведите данный фрагмент на современный русский язык.* «Велика бо бываеть польза от ученья книжного: книгами бо кажеми и учими семы пути к покаянию, мудрость бо обретаем и въздержанье от словес книжных. Се бо рекы, напаяюще вселенную, се суть исходящее мудрости; книгам бо есть неищетная глубина». |
| ***Задание***. *Переведите данный фрагмент на современный русский язык*. «Велика бо бываеть польза от ученья книжного: книгами бо кажеми и учими семы пути к покаянию, мудрость бо обретаем и въздержанье от словес книжных. Се бо рекы, напаяюще вселенную, се суть исходящее мудрости; книгам бо есть неищетная глубина». |